

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Рубцовский индустриальный институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет
им. И.И. Ползунова»**

Ю.В. Казанцева

Иностранный язык
немецкий

**учебно-методические рекомендации для студентов СПО специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

Рубцовск 2024

Казанцева Ю.В. Иностранный язык: Учебно-методические рекомендации для студентов СПО специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»/ Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2024. – 10 с. [ЭР]

Учебно-методические рекомендации для студентов СПО специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» предназначены для оказания помощи освоению и подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык». В учебно-методических рекомендациях даны материалы к освоению дисциплины, правила подготовки к итоговой аттестации.

Рассмотрено и одобрено на
заседании кафедры «Гумани-
тарные дисциплины»
Протокол № 8 от 28.03.24 г.

© Рубцовский индустриальный институт, 2024

ство учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Дисциплина
 общеобразовательные учебные предметы.

ержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества
 и видов учебных занятий

е раз-	Содержание учебного материала, лабораторные, семинарские, практические занятия, уроки, самостоятельные обучающих
ая Меж- тно- е, с ако- ктные преду- разре-	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения; аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -ie, -ität; имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имён существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich); числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -Big, -te, -ste; б) словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с) конверсии: имён существительных от неопределённой формы глагола; имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной;
образ а о им а, сиро-	имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной; имён существительных от прилагательных. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Предложения с безличным местоимением es.

<p>ом бор наль- отка ка). нного ах на</p>	<p>Склонение имён прилагательных. Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образование правилу, и исключения. Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.). Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch. Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.</p>
<p>в со- ществе ориен- е мо- ни об- уг мо- е, ки- ыка, ет, е иг- друж-</p>	
<p>ежда, кты ман- оло-</p>	
<p>ды</p>	

пест-
и за-
анам.

эколо-
кру-
ы.
дст-

рожи-
-
й ме-

ий
спек-
дствия.
сред-
-
фоны,
лан-
оте-
г-

ана и
ы изу-
а: гео-
оло-

ды и
да, ре-
на об-
сто-
ности,
собен-
наль-
рные
аме-
ты,
ычай);
ории.

еся
страны
ан
ыка,
уку и
туру:
ые
ые,
ты,
омпо-
цест-
от-
ы и т.

-
ика в
жизни
альной
в со-
ре.

га в
жизни:
экс-
спорт,
орев-
мний-

к промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

3. Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Бим, И. Л. Немецкий язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — Москва : Просвещение, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-09-103576-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334763>

2. Бим, И. Л. Немецкий язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — Москва : Просвещение, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-09-103577-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334766>

Дополнительная литература

1. Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. Организаций: базовый и углубл. уровни / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2021. Экземпляры: всего:6 - ХР(6)

2. Кострова О. А. Deutsch im Leben und Beruf = Немецкий язык в жизни и профессии: Учебник немецкого языка для средних профессиональных учебных заведений / О.А. Кострова. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 286 с. - ISBN 978-5-4499-0743-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/389039/reading> (дата обращения: 01.07.2023). - Текст: электронный.

3. Шевцова В. А. Практика устной и письменной речи. Немецкий язык = Mundliche und schriftliche Sprachpraxis. Deutsch : учебное пособие / В.А. Шевцова, А. Р, Т.П. Бахун. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-985-06-3179-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/386634/reading> (дата обращения: 01.07.2023). - Текст: электронный.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Немецкий язык. Режим доступа: <http://grammade.ru/grammar/>
2. Немецкий язык. Режим доступа: <http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php>
3. Немецкий язык. Режим доступа: http://www.fidel-kastro.ru/language/germ_gramm.htm
4. Немецкий язык. Грамматика Режим доступа: <http://www.langues.ru/gramde.htm>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам по подготовке к урокам

Уроки - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой обсуждение студентами теоретических вопросов и проработки практических заданий под руководством преподавателя.

Цель уроков заключается в закреплении материала по темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, словарями.

На уроках заслушиваются самостоятельно подготовленные ответы студентов на вопросы изучаемой темы. Уроки являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента.

Подготовка к урокам включает в себя следующие этапы:

а) работу с учебным материалом, что предполагает: – качественное усвоение теоретического материала по дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний; – систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков; – формирование умения применять полученные знания на практике;

б) работу с иноязычной научной информацией и над развитием научно-исследовательских навыков, включая: – формирование умений по поиску и использованию профессионально значимой информации (немецкоязычной); – развитие познавательных способностей и творческой инициативы;

в) работу над самоорганизацией и самовоспитанием путем: – развития ответственности и организованности; – формирования способностей к саморазвитию, самообразованию и самореализации.

Подготовка к урокам носит многофункциональный характер и помогает овладеть иностранным языком как необходимой профессиональной составляющей современного специалиста, способствует формированию навыков автономного приобретения знаний и развитию информационной культуры.

Методические указания студентам для организации промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации после освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка, которая является дифференцированной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При аттестации на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» (25 -100 баллов) студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. При несогласии с результатами промежуточной аттестации студент имеет право на апелляцию.

Критерии оценивания:

Аудирование

Оценка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2»

ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Оценка «5»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2»

ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2»

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

- умение заполнять официальный бланк (анкету)
- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся

Оценка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

Оценка «4»

ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

Оценка «3»

ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

Оценка «2»

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено 65% работы –	«3»
80%	- «4»
95-100%	- «5»